



保良局

李城璧中學

Po Leung Kuk Lee Shing Pik College

2019-2022

學校發展計劃

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN



保良精神、願景、使命、價值觀



造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤守良，護老扶弱，助寡健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

- 秉承傳統 與時並進
- 以人為本 關愛感恩
- 優良管治 務實創新
- 廉潔奉公 守不忘危
- 善用資源 注重本益
- 專業團隊 愛心服務



目錄

1. 學校使命、願景、目標	4-5 頁
2. 上周期(2016-2019 年度)學校發展計劃成效檢視	6-8 頁
3. 檢討學校整體表現	9-11 頁
4. 學校「強、弱、機、危」分析 (2016-2019 學年)	12 頁
5. 2019/20 至 2021/22 年度關注事項	12 頁
6. 學校發展計劃 (2019/20 至 2021/22 年度) 各關注事項計劃	13-14 頁



Po Leung Kuk Lee Shing Pik College 保良局李城璧中學

School Mission 學校使命

By fully utilizing the resources available in society, by helping in the development of our students' potential, and by promoting a high professionalism in our teaching staff, our school endeavours to provide high quality education.

善用社會資源，發掘學生潛能，提升教師專業，實施優質教育。

School Visions 學校願景

1. To enable students to have a whole-person development through a broad and balanced curriculum.
2. To foster students' capability to pursue lifelong learning by improving their language proficiency, enhancing their study skills and promoting their motivation to learn.
3. To provide students with meaningful learning experiences and ensure effective learning outcome by encouraging collaborative learning and professional development among teachers.
4. To establish an effective supporting system through which the teaching staff, non-teaching staff, parents, alumni, etc. all contribute to students' learning.
5. To build up an atmosphere of "love and respect" so that students can learn to be persevering, responsible, committed and morally good as well as to develop their national identity.

1. 學校制訂廣闊而均衡的課程，為學生提供全人教育。
2. 為使學生能終生學習，學校除提升其語文水平、加強其學習技能外，並培育同學具備追求知識的心志。
3. 學校鼓勵教師發展專業知識及共同協作，以使學生具有良好的學習經歷，並取得優秀的學習成果。
4. 學校成為支援學生學習的綜合團隊，教師、家長、校友，以至學校所有職員等，各司其職，致力為同學的學習提供有效支援。
5. 校園充滿「關愛與尊重」的氣氛，使學生養成堅毅、盡責的品德，能委身事業，具良好道德觀念，並以中國人的身份為榮。





School Goals 本校教學目的

To promote a favourable learning environment for students, we wish our students to

1. Take the initiative to learn;
2. Acquire the skills they need for continuous self-learning;
3. Have all-round and unique development;
4. Develop a sense of responsibility to their families and society;
5. Have a healthy life.

使本校成為學生學習及成長的理想校園：

1. 培養學生的學習興趣；
2. 讓學生掌握學習技能，使其具備自學的能力；
3. 引導學生作全面而具個性的發展；
4. 培養學生對家庭和社群的責任感；
5. 使學生擁有健康身心。

Qualities of 'Lee Shing Pikers' 李城璧人的素質

1. Think in multiple perspectives
2. Respect others' views though not agree with them
3. Be strict with themselves to strive for progress
4. Be physically and mentally strong

1. 「多角度思考」的審事思維
2. 「和而不同，互相尊重」的待人態度
3. 「自律」「求進」的做人心態
4. 「健康身心」的個人體質



1. 上周期(2016-2019 年度)學校發展計劃成效檢視

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
關注事項(一)：推廣及發展「全校參與模式」的生涯規劃教育			
1. 建立「全校參與模式」的生涯規劃教育行政架構	於 2016/17 學年訂定了「全校參與模式」的生涯規劃教育新行政架構，同時學務及課程委員於每次會議均設有議程，讓各科分享生涯規劃教育活動或發展的經驗。	/	新行政架構於 2016/17 學年開始運作，往後進一步優化及內化，如科組會議討論生涯規劃相關內容、升輔委員會隸屬於學校發展部之下等等。
2. 透過為學生舉辦的生涯規劃活動，讓不同崗位的教師獲得實踐生涯規劃教育輔導的機會。	不同科目與升輔組合作籌辦生涯規劃活動，例如通識科合作的台北院校考察，包括東吳大學、國立臺灣海洋大學、華芄大學等；生物科合作參觀中大生物醫學工程學系；企業會計與財務概論科合作參觀國泰城等等，既能增加學生對知識與升學的連繫，也加強了科目老師對與學科有關的生涯教育認知。 學校與校友會合作籌辦師友計劃，由 2017/18 學年開始，可讓全體中五學生均參與，從校友身上了解不同的生涯規劃經歷。	仍有一些科目未有籌辦生涯規劃相關活動或課程，老師亦非普遍能意識到生涯規劃教育不只是升輔教育，因而仍未能充份善用在科目教育範圍內的生涯規劃教育機會。	持續為學生安排生涯規劃活動，並繼續鼓勵科組協作，目標為令各個教師均意識到自己在生涯規劃教育中的角色。 此外，每年繼續培訓學生生涯規劃領袖生，希望達致同儕學習。
3. 透過教師與家長協作的生涯規劃活動，讓家長了解生涯規劃教育輔導的角色及其重要性。	/	升輔組每年均舉辦中三選科、高中生涯規劃、中六放榜準備等不同主題的家長講座及工作坊。2017 及 2018 年分別與家教會合辦了到香港專上教育學院(黃克兢分校)及香港專上學院(HKCC)進行參觀。	繼續與家教會合作籌辦活動，亦希望能招募家長義工，協助家長工作坊工作，既繼續促進家長對生涯規劃教育的認識，同時家長義工更可成為未來的促進者。

<p>4. 透過與校外的機構或組織合作，與科組規劃合適的生涯規劃活動，加深學生及老師們對這些學科與相關行業的認識和了解。</p>	<p>2016/17 首學年的教師發展日，邀請香港輔導協會主席曾志滔副校長到校分享，初步建立整體老師對全校生涯規劃教育的理念。</p> <p>2016/17 至 2018/19 三個學年的教師發展日，每年均安排一次到不同的大專院校參觀，包括：香港專上教育學院(柴灣分校)、香港專上教育學院(黃克兢分校)、香港知專設計學院、香港青年學院(柴灣分校)等等，讓全體老師親身了解最新升學發展，改變對非傳統大專院校的成見，有助對學生的生涯規劃輔導工作。</p>	<p>/</p>	<p>在適當時間，繼續邀請專家到校分享，與及到校外參觀考察。</p>
--	---	----------	------------------------------------

關注事項(二)：促進初中跨科協作的英語學習

<p>1. 透過不同學科的協作及跨科同儕觀課活動，提升初中學生以英語學習的效能</p>	<p>2016/17 學年，以同儕觀課取代校方觀課，鼓勵不同科目老師互相觀課，建立跨科協作氣氛。當年的第三次教師發展日邀請跨科觀課的老師作經驗分享。</p> <p>同時學務及課程委員會繼續透過「跨學科語文協作會議」，聯繫英文及其他各科進行全年協作活動，例如各級不同學科主題英語廣播等。</p> <p>2017/18 學年，第二次教師發展日以科目協作的「電子學習教學經驗分享會」的形式進行。</p>	<p>/</p>	<p>未來將同儕觀課安排常規化，並輔以不同的觀課重點，從而更豐富老師們的觀課所得。</p> <p>再者，本校將在下一個發展周期中，加入「以學生為本」的課堂模式為重點關注事項，從而能進一步提升學生的英語表達能力。</p>
<p>2. 優化與英文科組的協作和有關的跨科英語活動，提升學生學習英語</p>	<p>各科就與英文科的協作教學計劃進行優化，如數學、綜合科學、歷史等科目，向英文科提供閱讀書籍參考建議，豐</p>	<p>/</p>	<p>成功的協作經驗恆常化，成為各科的恆常課程。成功經驗亦將透過教師會議等機會於校內分享。</p>

<p>的效能</p>	<p>富初中英文廣泛閱讀計劃書籍內容。</p> <p>中三級生活與社會科繼續與英文科合作進行研習活動，集中培訓學生口語及訪問技巧，提升學生對應用英語的重視。</p> <p>各海外考察團均有英文科老師參與，例如新加坡、肯尼亞考察團等，善用機會加強學生英語學習。</p>		
<p>3. 加強學校圖書館與不同學科的合作，提供資源、材料及支援，為學生舉辦適時的跨科英語活動</p>	<p>/</p>	<p>2018/19 學年規劃了加強圖書館電子閱讀發展，包括安裝 WIFI、購置平板電腦、安裝電子閱讀平台等等，惟礙於技術原因，令計劃未能於 2018/19 學年內完成。</p> <p>圖書館一直與各科目合作。安排重點科目書籍推介。</p>	<p>2019/20 學年跟進完成圖書館電子閱讀發展。此外，再加強圖書館與科目推動學生自主學習及探究學習的合作。</p> <p>隨著學校發展需要，本校將於 2019-2020 學年增加圖書館主任，以加強閱讀風氣推廣及發展。</p>

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>▪ 學校管理</p>	<p>法團校董會能有效地與校內各成員保持緊密聯繫，並對學校發展作適切的規劃和管理。</p> <p>一直不斷加強中層管理人員參與校政決策，透過資源管理委員會(RCC)及課程委員會等議決學校行政及課程事宜。2018/19 學年開始實行的學校新架構，更進一步增加中層管理人員在各個不同領域的政策制訂及發展的參與。</p>	<p>學校較少從宏觀角度，運用自評資料、質性和量性數據，構思具前瞻性的贊劃，面對長遠發展的挑戰。</p> <p>在制訂和策劃關注事項的過程上，一般教師的參與度可再提高。</p> <p>近年由於學生會多次出缺，令學生參與校政的程度下降。</p>
<p>▪ 專業領導</p>	<p>學校領導層具教育理想，積極實踐賦權展能理念。</p> <p>善用三位副校長的優勢，在各自專長的範疇兼顧恆常和發展的工作，例如一位副校長主力學校發展工作外，主力學務行政及學生支援的兩位副校長，亦須制訂發展策略，如課程發展、全校訓輔發展等等。</p>	<p>學校可更有策略地培訓及步署中層管理及科組領導的接班人。同時，可更積極為新任科組領導，提供培訓及發展機會，令學校得以持續發展，經驗得以更有效承傳。</p>
<p>▪ 課程和評估</p>	<p>初中課程均衡全面，體藝及科技學科均為必修，包括：設計與科技、科技與生活、音樂、視藝、體育、電腦等。</p> <p>高中大部份選修科均設中英文兩組，為學生提供最適合的教學語言環境。</p> <p>多年來均在中一至中六級推行生涯規劃課程，由班主任在班主任節中推行。尤其在初中的課程中，焦點均為協助學生了解自我特質及訂定目標，而非只是認識升學就業知識。</p>	<p>學校要求各科須從評估資料制訂跟進教學措施；惟所提出措施以增加練習和補課為主，可再增強針對學生學習難點回饋課程設計，以及優化學與教策略。</p>
<p>▪ 學生學習和教學</p>	<p>重視教師專業發展，學校不斷鼓勵教師參與專業進修課程，並籌辦公開的教育專業分享活動，例如：每年均有系統地安排不同學習領域，包括數學、科學、人文學科、科技等老師，報讀由教育局開辦的學科運用英語教學的專業培訓課程；2018/19 學年與香港教育城合辦電子教學分享會。</p>	<p>課堂上學生普遍較少機會以英語表達，以英語溝通的習慣仍未建立，不符合微調教學語言的安排，課堂上接觸和運用英語的機會不足。</p> <p>學生學習的模式比較被動，教師可更善用學生的預習成果扣連課堂教學，深化學生學習。</p> <p>教師的提問以考查知識為主，可進一步拓</p>

	<p>社區探索活動，發展多年的內地考察，更已成為具本校特色的活動，近年學校增加到不同國家考察機會，進一步擴闊學生視野。</p> <p>學校為中一級學生安排多項英語學習支援措施，例如暑期銜接班、課後保底班等，多個科目又舉辦試後英語日營學習活動，讓中一學生以英語應用所學的各科內容。</p> <p>不同科目以協作形式進行英語活動，各項措施能為學生締造有意義的學習情境，增加應用英語的機會。</p>	<p>闊提問的層次及深度，並加入思考性的問題，從而促進學生高階思維學習。</p> <p>教師的回饋以鼓勵為主，宜具體指出學生的優缺。</p> <p>須更關注課堂上的照顧學生多樣性的需要，因應不同學生學習的進展而調整教學策略。</p> <p>須加強提供綜合應用跨學科知識和技能、展現創意解決問題能力，並應推展跨程閱讀和 STEM 教育。</p>
<p>▪ 學生支援</p>	<p>學校成長教育部透過班主任委員會、訓育組、輔導組等，採用多元化的教學活動，與及個別跟進模式，向學生提供有效的關愛支援網絡，建立互信而密切的良好師生關係。</p> <p>學校積極提倡尊重關愛校園文化，學生普遍有禮受教。</p> <p>學校就個人生涯規劃輔導發展甚為完善，與校友有緊密聯繫，合作無間，例如發展師友計劃等，加深學生對進修和職場實況的了解，訂立升學的路向。</p>	<p>須加強學生的品格價值教育及紀律培育教育，建立學生更積極的正向價值觀。</p> <p>教師對生涯規劃理念的理解，仍稍偏重於探討升學就業出路，學校需繼續協助教師釐清生涯規劃教育的理念。</p>
<p>▪ 學校夥伴</p>	<p>校友樂於回饋母校：校友會發展日漸成熟，2018/19 學年成功籌辦大型的校友及學生合作的演藝節目大匯演，參與校友近百人。此外，師友計劃於 2014/15 學年開始，參與校友不斷增加，現已可為全級中五提供校友導師。</p> <p>學校受家長歡迎，家教會與學校合作無間，現屆家教會主席更於 2017/18 學年獲全港十大傑出家長榮譽。</p>	<p>繼續深入家長教育，務求令家長更了解學校的辦學理念，予以配合並協助在家長群體之中推廣；同時更積極參與學校活動，成為學校寶貴的資源。</p> <p>積極尋找及引入更多資源，增潤學校設施及支援配套。</p>
<p>▪ 態度和行為</p>	<p>學生樂意按教師指導進行學習，秩序良好；然而學生的學習主動性和自信心仍須提升與加強。</p> <p>「義工及社會服務委員會」獨立成組，以強化服務學習的發展，進行</p>	<p>學校需要就價值觀教育進行整體規劃，並須持續配合教育發展趨勢和充份照顧學生需要。</p>

	更具持續性的服務，並有系統地記錄學生參與服務的時數，提高學生參與的動機	
■ 參與和成就	<p>學士學位課程入學要求的百分率在二零一六和一八年較全港日校考生的百分率為高，二零一七年與全港日校考生的百分率相若。取得符合本地副學位課程入學要求的百分較全港日校考生的百分率為高。</p> <p>體育表現尤為突出，連續十多年獲得學舞蹈節西方舞總成績冠軍</p>	學校須透過推行系統化的教育活動，協助學生確立自我價值，建立自信及正面的人生觀。

3. 學校「強、弱、機、危」分析 (2016-2019 學年)

強	弱	機	危
<p>1. 師生關係良好：舊生熱心回饋母校(如師生計劃、生涯規劃分享、校友匯演等等)、師生關係和諧。</p> <p>2. 學生可教受教：大部份學生樸實受教，同時具學習能力，家庭環境普遍良好。</p> <p>3. 善用外界資源：如升輔、輔導、訓導、音樂、通識等科組，均引入不少外界機構團體的資源，為學生增加多元學習機會</p>	<p>1. 學生學習態度及動機未夠高。</p> <p>2. 部份教師未能追上最新教學發展：部份老師未充份裝備及緊貼教育界快速發展，以應對學生學習及學校發展的需要。</p> <p>3. 價值及生命教育未有全校性的全面規劃</p>	<p>1. 一些學校特色項目開始成型，如全級境外考察活動、體驗學習、校園電視等等。</p> <p>2. 外界的新資源，如優質教育基金-公帑資助學校專項撥款計劃、中國歷史及文化支資助、資訊科技撥款、全方位學習等新資源，能提供更多活動及機會給學生。</p> <p>3. 新校長帶來的機遇：增善行政架構、帶來新思維等。</p>	<p>1. 教學語言政策的轉變：2022 學年教育局有機會重新審視全港學生初中英文班的安排。</p> <p>2. 同區學校競爭：未來數年後學生數目將再次下降(零雙非學童到中學)，增加區內收生壓力。</p> <p>3. 學生生活能力下降，增加老師工作量及應付危機的壓力</p>

4. 2019/20 至 2021/22 年度關注事項

關注事項(一)：提升教與學效能，加強「以學生為中心」的教學，促進學生自主學習

1. 運用多元化的課堂教學策略，擴闊學生的思維空間，增進生生互動和師生互動，促進學生全面進行自主學習。
2. 透過多元化的模式檢視教學成效，深化教學回饋，幫助學生持續提升學習效能。
3. 營造校園自學文化，並向學生提供適切的配套資源。

關注事項(二)：建立全面的價值教育，培養學生正向人生觀

1. 建立學生正向人生觀
2. 發展學生良好的溝通能力和人際關係，教導他們獨立自主能力；提升學生的領導能力及同儕間的相處技巧，建立和諧及彼此尊重關愛的校園。
3. 重視學生的全人發展，透過不同形式的服務學習，讓學生學習無私奉獻，常存感恩。

5. 學校發展計劃 (2019/20 至 2021/22 年度) 各關注事項計劃

一. 提升教與學效能，加強「以學生為中心」的教學，促進學生自主學習

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 運用多元化的課堂教學策略，擴闊學生的思維空間，增進生生互動和師生互動，促進學生全面進行自主學習。 ▪ 透過多元化的模式檢視教學成效，深化教學回饋，幫助學生持續提升學習效能。 ▪ 營造校園自學文化，並向學生提供適切的配套資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 增強學生學習各科的動機，善用電子學習平台，培養學生從多角度思考問題，提升寫作、表達及解難等能力，樂於成為自主學習者。 ▪ 各科能善用學生學習及評估數據，並作出分析，檢視老師教學及學生學習成效。 ▪ 完善圖書館館藏，並提升科資訊科技水平，發揮圖書館作為自主學習資源中心的角色。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 優化校本電子平台的運用，讓學生有系統地進行預習、溫習、自評及互評，提升學生自主學習的能力。 ▪ 將提交課業的新功能引入校本電子平台，讓學生有機會展示課堂所學。 ▪ 各科優化課業設計，配合單元主題或內容，將高階思維的元素加入多元化的課業中，推動學生自主學習，增強他們應用知識的能力，促進他們同儕之間的交流。 ▪ 老師以多元化的模式檢視課堂教學成效，包括利用電子平台檢測學生所學，或透過學生自評所呈現的學習現況，老師因應學生的學習需要，及時調整教學設計。 ▪ 評估圖書館之館藏現況，引入更多電子資源，設立電子圖書平台 ▪ 配合校本需要，於圖書館網頁上載與主題相關之資源，並於早會或圖書課作介紹

二. 建立全面的價值教育，培養學生正向人生觀

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 建立學生正向人生觀 ▪ 發展學生良好的溝通能力和人際關係，教導他們獨立自主能力，從而進一步提升他們的領導能力及同儕間的相處技巧，建立和諧、及彼此尊重關愛的校園。 ▪ 重視學生的全人發展，透過不同形式的服務學習，讓學生學習無私奉獻，常存感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 幫助學生訂立積極的人生觀，培養學生具正向思維，增加他們的快樂感，營造校園的正向氛圍。 ▪ 學生懂得如何處組織及領導活動。 ▪ 進一步提升學生「行善助人」及「感恩知德」的保良精神，在不同的崗位讓為同學服務，發揮所長，加強他們的歸屬感，培養他們懂得謙卑、關愛和造福社群的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 推薦老師參與更多正向教育的課程或專業交流活動，鼓勵老師學以致用，推己及人。 ▪ 優化各類學習活動，加強培訓及教導學生領袖團體，讓學生發展良好的領導能力，溝通能力和人際關係。 ▪ 進一步增加聯課活動、興趣小組、學會等的數目，從而增加師生透過聯課活動，在課堂之外接觸及互動的機會。 ▪ 優化初中生的「義工服務」計劃、聯課活動及境外考察交流活動的組織架構，務求令學生在六年的中學生活中，至少在一個服務崗位為同學服務，加強同學的歸屬感，培育他們具備關愛的素質，並懂得謙卑待人的服務精神。



地 址：新界荃灣西柴灣角荃景圍安賢街12-20號

電話號碼：2498-3393

傳真號碼：2414-2077

電 郵：inquiry@plklsp.edu.hk

網 址：www.plklsp.edu.hk

