



保良局

李城璧中學

Po Leung Kuk Lee Shing Pik College

2022-2025

學校發展計劃

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN



保良精神、願景、使命、價值觀



造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶良，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



目錄

1. 上周期(2019-2022 學年) 學校發展計劃成效檢視	2-6 頁
2. 檢討學校整體表現	7-10 頁
3. 學校「強、弱、機、危」分析 (2019-2022 學年)	11 頁
4. 2022/23 至 2024/25 年度關注事項	11 頁
5. 學校發展計劃(2022/23 至 2024/25 年度)各關注事項計劃	12-13 頁

1. 上周期(2019-2022 年度)學校發展計劃成效檢視

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
關注事項(一)：提升教與學效能，加強「以學生為中心」的教學，促進學生自主學習			
1. 運用多元化的課堂教學策略，擴闊學生的思維空間，增進生生互動和師生互動，促進學生全面進行自主學習。	<p>因應疫情停止面授課堂，學校加快了發展「自主學習平台」步伐。各科老師透過拍攝教學影片，提供自主學習資源，建立學生自主學習規範，讓學生在網上進行實時練習及評核活動，培養學生自主學習能力。</p> <p>於 2020/21 年度各科組的自學教材及電子學習平台能從初始階段再作進階發展。各科目運用視像影片、學習軟件及電子平台，提升學生在疫情下的學習動機，保持師生及學生之間的互動，增強他們自律學習之能力及興趣，學習變得更多樣化。</p> <p>為培養學生從多角度思考、寫作、表達及解難能力，本校亦重視提升 STEAM、體育及藝術有關科目的教與學。</p> <p>於 2021/22 年度，師生均熟習電子學習模式，各科都成功運用更多變的教學策略及多媒體教學，要求學生預習或總結課題，並將各課學習材料上載於 Google Classroom 中，藉以上有趣的學習及互動方式，加強學習動機，並使學生更了解課題。</p>	由於疫情影響，學生難以親身到本地或境外作考察交流；只能利用網上形式，持續與台灣、韓國和日本不同學校及學術機構進行交流。	期望疫情過去，可舉辦本地及境外交流，讓學生從體驗中學習。

<p>2. 透過多元化的模式檢視教學成效，深化教學回饋，幫助學生持續提升學習效能。</p>	<p>各科運用網上平台即時評估學生習作及回饋。另外，透過推動學生參與活動，學以致用，如企會財科推薦學生參與校際學科比賽，透過實踐及應用學科知識鞏固所學。</p> <p>因應疫情影響，各科更善用不同渠道的評估數據，促進教與學的效能。學務部製作了一系列之分析報告，如學生在各科能力傾向報告、三年來各科成績變化趨勢報告及中五學生四個必修科目達標分析報告等，各科組運用數據向學生提供針對性的策略，提升大學入學率。</p> <p>於 2021/22 年度，教師發展委員會舉辦有關「設計思維」教學模式的工作坊，令老師明白要以「學生為中心」作思考教學法之開端，提升教與學的效能。</p> <p>學生重視同儕互相砥礪進步，各科組老師之間互相觀課，交流教學法及分享經驗，教師發展委員會增加同儕觀課的元素，包括本科及跨學習領域(KLA)觀課，透過專業交流，提升教學效能。</p>	<p>部份學習活動因面授時間不足而無法舉行，例如數學科的探索活動、生物科的小組研習、物理科的議題討論等。</p>	<p>善用不同學習模式及電子平台取代未能如期舉行的學習活動。</p> <p>未來將「設計思維」教學模式進一步推展，令老師明白要以「學生為中心」作思考教學法，照顧學生的多樣性。</p>
<p>3. 營造校園自學文化，並向學生提供適切的配套資源。</p>	<p>各科以網上形式觀摩同儕的網上課程，促進了同儕觀課的氣氛。</p> <p>於 2020/21 年度學校開始建立有系統的校內舊試題儲存庫，所有科組把校內測考試題統整，讓學生因應不同的學習</p>	<p>原訂於 2019/20 年度，各科分別到友校觀課及專業交流，可惜由於疫情嚴峻，最後未能成行，極為可惜。</p>	<p>教師與校內同儕及校外同工的專業交流，亦是本校持續重視的一環。期望未來疫情的影響漸漸消退，教師能與不同學校的同工作更多專業交流，建立專業學習社群。</p>

	<p>進度，借閱或下載舊試題，熟習答題模式。</p> <p>學校各科已建立恆常使用的電子自主學習平台，廣泛運用 Google Drive 儲存自學材料予學生，讓學生隨時在家進行預習或課後重溫。課堂參與度得以提升。</p>		
<p>關注事項(二)：建立全面的價值教育，培養學生正向人生觀</p>			
<p>1. 建立學生正向人生觀</p>	<p>成長教育部聯繫班主任、訓育、輔導、升學及就業輔導等委員會統籌全年的成長教育活動，建立全校訓輔工作的目標，推動班級經營工作及建立學生對學校的歸屬感。升輔組試行全校參與的「你敢想 我敢獎計劃」計劃，鼓勵學生自定目標。</p> <p>各科組都在教學活動中滲入正向教育元素，營造積極正向的校園氣氛，而各個成長教育組別繼續以正向教育作為發展活動的主要方向。</p> <p>德育及公民教育委員會統整了全校的價值教育課程及周會活動，致力培養學生正確的價值觀，使學生建立良好的品格，並提升國民身份認同感。</p> <p>在提升國民身份認同感方面，「國旗下的分享」，讓同學更全面認識現代中國。另外，亦邀請了港區人大代表陳曉峰律師蒞臨主講「認識中國憲法、基本法及國安法」講座，藉此增加學生對法律的認識。</p>	<p>成長教育部配合校訓「愛、敬、勤、誠」，訂定全年每月早會主題，分別為：守時、慎始；努力不懈；知法、守法及謹慎；有禮與尊重；勤學與承擔；責任與誠信；博愛及關愛；環保與珍惜；清潔與愛護；奮鬥創路、永不放棄，推動正向教育，培育學生正面的價值觀，可惜因停課關係，部份早會未能舉行。</p>	<p>繼續推動正向教育及成長型思維，建立學生健康人生觀。</p>

<p>2. 發展學生良好的溝通能力和人際關係，教導他們獨立自主能力，從而進一步提升他們的領導能力及同儕間的相處技巧，建立和諧、及彼此尊重關愛的校園。</p>	<p>各個成長教育組別繼續以正向教育作為發展活動的主要方向。輔導組在校內以不同活動培育學生成長型思維及啟發學生善用性格強項，以積極人生态度去回應成長上的挑戰，更舉辦「如何塑造子女良好品格」家長講座及正向家長小組，讓家長學習如何運用正向思維教導孩子。</p> <p>學校各科組都在教學活動中滲入正向教育元素，營造積極正向的校園氣氛。於 2020/21 及 2021/22 年度，學校榮獲香港基督教服務處「關愛校園獎勵計劃」之「卓越關愛校園大獎」及浸會愛群社會服務處「樂繫校園獎勵計劃 2021」頒發的「樂繫校園人際連繫特別獎」，師生用心營造校園關愛正向氣氛，良好風氣獲得肯定。</p> <p>本校於已經第三年獲得香港賽馬會幸福校園實踐計劃資助，以靜觀及正向教育主題，建設「心晴空間」，本校建立中一級全年正向教育課，盼望提升學生的抗逆力。</p> <p>聯課活動組推動學生參與不同的領袖培訓活動，讓學生嘗試運用領導及組織活動之技巧，提升自信，建立團隊精神。本校於中一級推行表演藝術課程，透過藝術活動，讓學生心理健康發展。</p>	<p>/</p>	<p>疫情下，學生社交群體生活機會大減，學校期望除了培養學生良好品格外，亦希望提升學生與人相處的技巧。</p> <p>另外，學校會透過舉辦多元化的活動，加深學生對祖國的認識，提升國民身份認同感。營造有禮、尊重、知法守規的校園風氣與文化。</p>
--	--	----------	--

	<p>2020/21 年度開亦創設了「傑出學生選舉」，於全校挑選了10位品學兼優之學生，望他們良好的品格能成為同輩之模範。</p>		
<p>3.重視學生的全人發展，透過不同形式的服務學習，讓學生學習無私奉獻，常存感恩。</p>	<p>學校不斷增加校內學術及非學術學會之數量，使學生可因應自己的興趣，投入參與或帶領學會。班主任統籌委員會在班級層面推動「一人一崗位」計劃，建立學生責任感及服務他人的精神。輔導組則建立了輔導組領袖生團隊，裝備他們協助在校園各項關愛文化有關的活動，建立學生之領袖才能及成就感。</p> <p>德育組除了編訂價值教育課程外，亦集中推廣「環保回收」活動及「器官捐贈」，讓學生明白自己身為社會公民的責任，親身體驗助人自助之快樂。</p> <p>於 2021/22 年度，學校獲香港青年協會認證為「有心學校」，積極推動學生成為義工，並獲授青協義工團體年度嘉許銅獎及公益少年團積極團隊獎。本校繼續大力推動發展服務學習，令學生明白「助人為快樂之本」的道理。</p>	<p>/</p>	<p>繼續推動服務教育，期望學生本著「愛、敬、勤、誠」的校訓，蓄養良好的品格，發揮所長，幫助他人、服務社會，以至國家。</p>

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校管理 	<p>學校重整架構表，更進一步增加中層管理人員在各個不同領域的政策制訂及發展的參與。</p> <p>學校善用不同的評估資料，運用質性和量性數據，從宏觀角度制定及規劃學校長遠發展方向。</p>	<p>中高層管理人數不足，學校可更有策略地培訓有潛質教師成為新的梯隊。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 專業領導 	<p>學校領導層具教育理想，積極實踐賦權展能理念。學校架構表分工清晰，各範疇領導可以有效發展轄下各科組工作。</p> <p>學校積極為新任科組領導，提供培訓及發展機會，令學校得以持續發展。</p>	<p>在教師退休及移民潮下，部份教師離職，學校可加強校本領導能力培訓及強化各科組的知識管理，即使面對突如其來的人事變動，亦可順利承接工作。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 課程和評估 	<p>學校運用一系列的分析報告，如學生各科能力傾向報告、三年各科成績變化趨勢報告、中五及中六學生四個必修科目達標分析報告等，按個別學生需要，制訂針對性的教學跟進措施，優化學與教策略，提升大學入學率。另外，各科每次測考後需要因應學生考試成績作出分析及撰寫報告，運用考評分析更有效提升學生成績。</p> <p>學校提供寬廣而均衡的課程選擇，於初中加入 STEAM 課程、中一開設表演及藝術課程、中二開設日文科、中三開設經濟及基礎商業，讓學生體驗及學習不同知識。</p> <p>學校善用教育局 2021 年優化高中四個核心科目方案，按學生能力及需要，新增設文憑試選修科包括中國文學、旅遊與款待、體育及應用學習等課程，以提升學生畢業後選擇出路的競爭力。</p>	<p>因面授課堂停止或減少，部分考察活動、中四級際境外交流活動及各科組的專題研習等探究活動無法進行，令評估方法則重於校內考核。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生學習和教學 	<p>學校舉辦多項英語學習支援措施，增加學生接觸英語機會。因應教學語言微調政策，課堂上師生普遍習慣以英語表達。</p> <p>學校運用多元化的教學策略、自主學習平台及電子教學，提升學生自主學習能力。</p>	<p>因疫情關係，令本校具特色的考察活動未能如期進行，希望可以舉辦更多元化的活動，擴闊學生視野，彌補不足。</p> <p>於網課期間，學生學習差異更明顯，教師可利用多元的教學策略及課業設計，提升學生的學習動機及照顧學生多樣性。</p>

	<p>學校透過優質教育基金撥款，建設 IT 創新實驗室及開辦 STAEM 課程，讓學生應用跨學科知識和技能、展現創意解決問題能力。</p>	
<p>■ 學生支援</p>	<p>學校成長教育部透過班主任委員會、訓育組、輔導組、學生支援組等，以全校參與及個別跟進模式，向學生提供有效的關愛支援網絡，建立互信而密切的良好師生關係。</p> <p>學校積極推動正向思維及成長型思維，師生共同營造關愛校園氣氛，亦透過家長教育，讓家長認識正向心理學，透過家校合作，建立學生更積極的正向人生觀。</p> <p>學校以全校參與模式推動生涯規劃輔導，亦透過師友計劃與校友保持緊密聯繫，加深學生對升學和職場的了解，訂立明確的升學路向。</p>	<p>疫情下，學生社交機會大減，須提升學生與人相處的技巧，培養積極健康的人生觀。</p>
<p>■ 學校夥伴</p>	<p>家校合作無間，學校舉辦多元化的家長活動，如家長教育講座、親子工作坊、家長日、茶座等，務求令家長更了解學校的辦學理念及學生在校情況，家長積極參與學校活動，成為學校寶貴的資源。</p> <p>積極引入更多資源，增潤學校設施及支援配套，運用優質教育基金及賽馬會撥款，建設 IT 創新實驗室、心晴空間等，提供一個更優質的學習環境。</p> <p>學校積極進動學生參加校外比賽，如青年成就香港部(JAHK)、香港創科展等，均獲得卓越成績。</p>	<p>進一步加強家校合作及引入外間資源，推動學校向前。</p>
<p>■ 態度和行為</p>	<p>學校透過班主任節及德育周會規劃及推行全面的價值觀教育，並按教育發展趨勢，不時更新課程內容，建立學生正面價值觀。另外，透過國旗下的講話、國情面面觀等活動，加深學生對祖國的認識，提升國民身份認同感。</p> <p>訓育組及輔導組亦推行一系列的品格提升計劃及正向教育活動，訓、輔兩組合作無間，培養學生良好品格。</p>	<p>學生純良受教，秩序良好；然而學生自信心及社交能力仍須提升與加強。</p>

	<p>學校大力推動及發展服務學習，並獲香港青年協會認證為「有心學校」。學生透過擔任義工大使、義工領袖及CYC Amazing Teens 及青協領袖培訓活動等，加強服務他人的意識。又利用過往建立的機制，儲存學生參與保良局校外慈善活動的資料，推動學生參與慈善活動，令學生明白助人為快樂之本的道理。</p>	
<p>■ 參與和成就</p>	<p>受疫情影響，過去數屆畢業生高中學習生涯受制於各種形式的防疫限制；然而，本校師生能以「迎難而上」的態度，締造美好的成績。</p> <p>在 2021 年中學文憑試，學生表現理想，整體合格率为 97%。四個核心科目之合格率分別為：中國語文 100%、英國語文 95.1%、數學 93.2%、通識教育 100%，部份選修科目，如中國歷史、歷史、地理、企業會計及財務管理、視覺藝術、數學選修單元二等，合格率更達 100%。學生考獲入讀大學及專上院校課程要求的比率分別為 56.7%及 97%，而獲大學聯招計劃進入大學及大專升學的比率則為 72.8%。</p> <p>在 2022 年中學文憑試，學生表現良好，整體學科考獲 5 級或以上佔 7.2%，考獲 4 級或以上佔 32.5%，考獲 2 級或以上佔 97%。四個核心科目之合格率分別為：中國語文 100%、英國語文 97%、數學 96%、通識教育 97%，部份選修科目成績超卓，如經濟科：5**比率 6.9%；5 級以上比率 17.2%；4 級以上比率 44.8%。化學科：5 級以上比率 20.8%；4 級以上比率 50%。學生考獲入讀大學及專上院校課程要求的比率分別為 50%及 97%，而透過大學聯招計劃進入本地大學升讀學士學位課程的比率則為 52%，升讀海外大學或其他本地專上學院的比率為 46%。</p> <p>學生學術比賽表現出色，並在多個大型比賽中獲獎，包括：JAHK 主辦及匯豐香港贊助「JA 財智新世代—香港創新挑戰賽」香港區亞軍、2021 JAHK</p>	<p>繼續推動各科組提升學與教效能，及積極參與校外舉辦的活動及比賽，讓學生可擴闊眼界，透過活動建立自信。</p>

	<p>學生營商體驗計劃比賽學生公司 Unbounded 榮獲 JA 亞太區最佳學生公司亞軍、最佳商業影片及最佳財務管理。</p> <p>創科方面，本校中三級學生亦憑藉作品「Inno-Beehive」（智能蜂箱）獲得香港創新基金舉辦的首屆香港創科展「初中組」金獎。</p> <p>聯課活動表現理想，學生在各類體育比賽中屢獲殊榮，其中尤以舞蹈比賽最為突出，連續十多年獲得學界舞蹈節西方舞總成績冠軍。</p>	
--	---	--

3. 學校「強、弱、機、危」分析(2019-2022 學年)

強	弱	機	危
<p>1. 學生與老師互信，師生關係良好。</p> <p>2. 校風純樸，學生守規受教，品德良好；訓輔合作緊密，獎懲並重，亦重視培養學生正向思維及正確價值觀。</p> <p>3. 學生具有自主學習的意識。教師熟習電子教學模式，配合校內優良電子設備，有助推動多元化的教學策略。</p> <p>4. 教師與時並進，適應力強，透過專業進修提升教學效能，以面對急速多變的教育改革。</p>	<p>1. 學生的學習差異較大，部分學生時間管理能力有待改善。</p> <p>2. 不少資深老師退休或在移民潮下流失，中高層管理人數不足，有待進一步接受培訓及提升。</p> <p>3. 受疫情影響，學生因社交群體互動機會減少，導致社交能力下降。</p>	<p>1. 利用多元的教學策略及電子學習平台，提升學生的學習動機及照顧學生多樣性。</p> <p>2. 教師團隊年齡層廣闊，新加入的年輕老師具幹勁及熱誠；資深老師亦能從其他學校帶來新思維，優化學校政策。</p> <p>3. 善用外界資源，包括全方位學習津貼、優質教育基金、賽馬會撥款等，為學校建設更多新設施及課程，讓學校提供更多學習機會及活動給學生。透過多元化及規劃的課程/活動，提升學生的社交能力。</p>	<p>1. 受移民潮的影響，以及適齡學生人數下降，增加區內收生壓力及上移錯配。</p> <p>2. 疫情下、上學課時不穩，模式多變，令學生無所適從，亦難以建立學習及生活常規，教師須投放更多資源處理學生問題及預備課業，增加老師工作量及壓力。</p> <p>3. 學生社交能力及抗逆力下降，導致情緒問題。</p>

4. 2022/23 至 2024/25 年度關注事項

關注事項(一)：加強教與學策略，照顧學生學習多樣性，以致提升學習動機及課堂投入感。

1. 各科組制定多元教學策略，令能力不同的學生在課堂前、上課時及課堂後加強參與度，提升學習動機。
2. 為學生設計分層的教材、習作及評估方法，令不同能力的學生都能在學習過程中找到滿足感和能力感。
3. 促進朋輩互學，營造協作學習的氛圍，培養學生能強弱互補的文化。
4. 透過不同的教師專業發展平台，令教師有信心推行電子學習、朋輩分組學習等照顧學生多樣性的教學策略。

關注事項(二)：建立學生正確的價值觀及與人相處技巧，培養有禮、尊重、知法守規及堅毅的品格。

1. 營造有禮、尊重、知法守規的校園風氣與文化。
2. 建立良好品格學生的楷模，讓學生的良好行為獲得肯定，提升與人相處的技巧，培養積極健康的人生觀。加深學生對祖國的認識，提升國民身份認同感。
3. 學生本著「愛、敬、勤、誠」的校訓，蓄養良好的品格，發揮自己的所長，幫助他人、服務社會，以至國家。

5. 學校發展計劃 (202/23 至 2024/25 年度) 各關注事項計劃

一. 加強教學策略，照顧學生學習多樣性，以致提升學習動機及課堂投入感。

To enrich learning & teaching strategies to cater for learners' diversity for improving students' motivation and engagement.

關注事項	目標	執行時間表			策略大綱 (建議)
		22/23	23/24	24/25	
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教學策略，照顧學生學習多樣性，以致提升學習動機及課堂投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組制定多元教學策略，令能力不同的學生在課堂前、上課時及課堂後加強參與度，提升學習動機。 ● 為學生設計分層的教材、習作及評估方法，令不同能力的學生都能在學習過程中找到滿足感和能力感。 ● 促進朋輩互學，營造協作學習的氛圍，培養學生能強弱互補的文化。 ● 透過不同的教師專業發展平台，令教師有信心推行電子學習、朋輩分組學習等照顧學生多樣性的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂中設計不同層次的提問，回應學生不同的學習需要，提升學生的高階思維。 ● 在課堂內外運用多元策略：包括應用電子學習、朋輩分組學習、翻轉教室、網上平台、STEAM 等方式，增加課堂的互動元素及學生參與度，優化學與教效能，照顧學生不同的學習需要。 ● 配合「自攜裝置」(BYOD) 政策的推行，分段在課堂中引入以電子學習照顧學習多樣性的策略。 ● 課業設計引入分層練習、挑戰題及評估方法，照顧不同能力學生的學習需要。 ● 透過個人專業發展平台、課堂研究、同儕觀課及專業交流，提升教師使用電子學習及提問的技巧，重點探究及豐富照顧學生學習多樣性的策略。

二. 建立學生正確的價值觀及與人相處技巧，培養有禮、尊重、知法守規及堅毅的品格。

To promote Values Education through nurturing students' interpersonal skills, courteousness, respect for others, law-abidingness, and perseverance.

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生正確的價值觀及與人相處技巧，培養有禮、尊重、知法守規及堅毅的良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造有禮、尊重、知法守規的校園風氣與文化。 ● 建立良好品格學生的楷模，讓學生的良好行為獲得肯定，提升與人相處的技巧，培養積極健康的人生觀。 ● 加深學生對祖國的認識，提升國民身份認同感。 ● 學生本著「愛、敬、勤、誠」的校訓，蓄養良好的品格，發揮自己的所長，幫助他人、服務社會，以至國家。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、校園電視台及各級班主任節，加入待人接物培訓的元素，教育學生注意與人打招呼、眼神交流等，並透過定期舉辦升旗儀式及國旗下的講話，增強學生對國情的認識及關注。 ● 定期推廣良好品格要素，如訂立「禮貌週」、「尊重週」、「堅毅週」、「敬師愛生週」等，配以全校短期獎勵計劃，獎勵表現優異的學生，訂立優秀學生的模範。 ● 透過課堂、週會節、不同的課外活動及體驗式活動豐富學生的學習經歷，滲入正確價值觀教育，培養學生抗逆能力，提高學生國民身份認同感及明白知法守規的重要，尊重自己的民族，了解現時中國的發展，欣賞中國人的堅毅及勤奮。 ● 服務學習，培養學生有同理心，懂得尊重他人，關注及幫助社會上有需要的人。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	



新界荃灣西柴灣角荃景圍安賢街12-20號
12-20, On Yin ST, Tsuen King Circuit, Chai Wan Kok West, Tsuen Wan, N.T.



2498 3393



2414 2077



www.plklsp.edu.hk



inquiry@plklsp.edu.hk